

## Atelier ECASE : Journée IP nationale 23 janvier 2023

Votre tâche consiste à illustrer aux participants, à l'aide de cet exemple de cas ou de ce modèle, comment vous avez procédé pour le repérage ou l'intervention précoce des adultes concernés, avec qui vous avez collaboré (collaboration interprofessionnelle), quelles difficultés vous avez rencontrées au cours du processus, comment ou si vous avez réussi à les surmonter, ce que vous n'avez pas réussi à faire, etc. L'échange (plutôt qu'un flux d'informations unilatéral) doit absolument être au centre des modules d'approfondissement.

- Matériel à prendre :
- Le flyer vert de l'ECASE
  - La brochure sur le déroulement du projet
  - Fiches par situations

### 15' Présentation du projet à partir d'une feuille distribuée comprenant

#### Contexte

Une école de formation dans le champ du santé/social

Les ASE sont en formation duale (2j./semaine à l'école) et travaillent dans 3 domaines :

- Enfance et petite enfance
- Handicap
- Personnes âgées

#### Phase 1 / 2019-2020

1. Construction des conditions cadre avec la direction :
  - a. mandat à un enseignant **Le projet est faisable**
  - b. constitution d'un groupe projet **Le projet est porté**
  - c. le projet devient pilote au niveau cantonal et romand **Le projet est reconnu**
2. Sensibilisation et état des lieux :
  - a. Les enseignant.e.s vivent un atelier de 90' **L'intervention est ancrée**
  - b. Les enseignant.e.s répliquent l'atelier avec les apprentis de 2<sup>ème</sup> année **l'intervention est pérennisable**
3. Demi-journée Appartenances II avec les 2<sup>ème</sup> année : **Le projet est institutionnalisé**
  - a. Pièce du théâtre Caméléon **Les dimensions du débat sont explicites**
  - b. Validation et exploitation des résultats de l'état des lieux **Le projet est légitimé/amélioré**
  - c. Mobilisation de l'engagement des apprentis par groupes de 15. **Des apprentis se positionnent**
4. Création de la cellule et du protocole avec les apprenti.e.s mobilisé.e.s **Faisabilité bcp plus élevée**
5. Production d'une vidéo par les apprenti.e.s pour mobiliser les prochain.e.s, car elles et ils entraînent en 3<sup>ème</sup> année. **Un matériel permet de mobiliser les suivants**

#### Phase 2 / septembre 2020 – décembre 2021

#### COVID / restructuration de l'école

1. Rencontre avec un apprenti intéressé **Nous retrouvons de l'énergie**
2. Sensibilisation des 1<sup>ères</sup> années par les enseignant.e.s **1<sup>ère</sup> étape pérennisée**
3. Travail sur la communication et reconstitution de la cellule - intégration du groupe projet à la cellule **Cellule institutionnalisée**

### Phase 3 / janvier 2022 – juin 2022

- |                                                                                                                                                                   |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 4. Formation des 2 <sup>ème</sup> année aux entretiens entre pairs                                                                                                | <b>L'IP par les pairs fait partie du programme</b>                 |
| 5. Diffusion des supports et voies de communication/signalement pour les situations                                                                               | <b>Le projet est connu (utilisé ?)</b>                             |
| 6. Préparation du cours de 3 <sup>ème</sup> année                                                                                                                 | <b>L'IP est enseignée pour aborder ses collègues de travail</b>    |
| 7. Collaboration avec les ORTRA (formations liées aux associations de professionnels) pour une formation des 3 <sup>èmes</sup> années selon leur champ d'activité | <b>La prévention est ancrée dans les cours liés aux employeurs</b> |

### Phase 4 / septembre 2022 à juin 2023

1. Sensibilisation des 1<sup>ères</sup> années par les enseignant.e.s / mobilisation de la relève
2. Formation des 2<sup>ème</sup> année aux entretiens entre pair.e.s (formes les enseignant.e.s)
3. Diffusion des supports et voies de communication/signalement pour les situations
4. Formation des 3<sup>ème</sup> année aux entretiens avec des collègues sur le lieu de travail
5. Collaboration avec les ORTRA (formations liées aux associations de professionnels) pour une formation des 3<sup>èmes</sup> années selon leur champ d'activité

### Phase 5 / Pérennisation de la totalité du cycle (🔄)

## Lancement de 3 thèmes de discussion

Les participants apprennent à connaître les facteurs qui contribuent au succès de l'IP et discutent des défis et des obstacles rencontrés avec les personnes concernées et leur entourage. Les modules d'approfondissement mettent l'accent sur la collaboration interprofessionnelle et interinstitutionnelle, l'échange entre les participants et l'approfondissement d'une thématique.

## Construisons des facteurs de réussite pour un projet ancré dans un lieu de vie/établissement scolaire (intervention en setting) avec des étudiants

Petit exercice de théâtre forum (les apprentis sont vos partenaires), pendant lequel, sont relevés les défis/obstacles.

1. Chez vous quel serait le potentiel pour que les apprentis s'impliquent dans le projet ?

Enjeux : Voir avec des étudiants le type d'intervention précoce qui ferait sens dans le collège et qui les motiverait.

Situation 1 : Un enseignant, raconte ce qu'il a vu dans ce colloque pour motiver deux élèves à s'impliquer pour un projet. Ils pourront l'accompagner à la direction.

2. Quels sens dans un établissement de faire de l'intervention précoce par les pairs

Enjeux : La direction adhère au projet ou à un projet qui fait sens.

Situation 2 : L'enseignant et l'étudiant rencontrent la direction.

3. Quel rôle des partenaires non-enseignant-es pour l'intervention précoce par les pairs ?

Enjeux : Le jeune et l'enseignant construisent une collaboration avec la prévention

Situation 3 : L'enseignant et l'étudiant rencontrent le partenaire de prévention.

Notre expérience :

- Coopération entre responsable de projet et chargé de prévention
- Soutien de la direction et de l'équipe
- Ressources en temps disponibles

- Participation des jeunes dès le début (AVEC et non pas POUR le groupe cible)
- Méthode du théâtre forum
- Conditions générales dans le canton

### Quels sont les défis et obstacles à prendre en compte ?

Notre expérience :

- le travail de persuasion permanent, qui demande de l'énergie
- le projet dépend des personnes impliquées (durabilité) ? Que se passe-t-il si l'un d'entre vous n'est plus impliqué ?
- Ressources financières (présenter le nombre d'heures que ce projet vous prends effectivement)