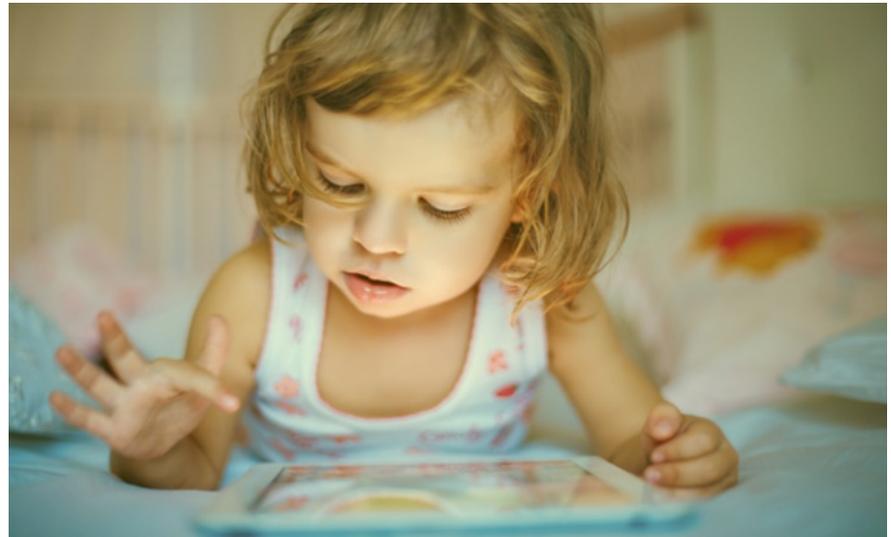


Nutzung digitaler Medien in der frühen Kindheit

Chancen und Herausforderungen

Prof. Dr. Martin Hafen
*Institut für Sozialmanagement,
Sozialpolitik und Prävention
Hochschule Luzern – Soziale Arbeit*



Workshopreferat anlässlich des Präventionstages 2017 des Fachverbandes Sucht
'Zwischen Medienkompetenz und Onlinesucht. Die Suchtprävention positioniert sich'
Zug, 05. September 2017

Schwerpunkte des Workshops

Einleitende Diskussion zur Thematik

Inputreferat zum Stand der Forschung

Abschlussdiskussion



Einleitende Diskussion zur Thematik

Was sind die Chancen?

Was sind die Risiken?

Was hat das mit Suchtprävention zu tun?



Medienkompetenz als zentrale Lebenskompetenz

Die Omnipräsenz digitaler Medien

Schlüsselkompetenz in der Informationsgesellschaft

Bildungs- und Teilhabechancen

Kompetenter Umgang mit digitalen Medien

- technisch gewandt
- selbstbestimmt
- sozial verantwortlich
- kommunikativ
- kritisch

Grundlagen der Schreib-/Lesefähigkeit werden durch digitale Medienkompetenz gefördert.



Kompetenzaufbau ab den ersten Lebensmonaten

Das Prinzip der Strukturbildung

Der Aufbau neuronaler Strukturen

Spiegelneuronen als Kopiermechanismen

Schon kleine Kinder selektieren aktiv

Digitale Medien fördern Kompetenzen in der sonstigen Entwicklung



Die Rolle der Familie

Die Vorbildrolle

Aktive Auseinandersetzung mit den Kindern
Einschränken, Anleiten, Begleiten

Sicherheitsaspekte berücksichtigen

Funktionale Äquivalente (z. B. Vorlesen
und freies Spiel) nicht vernachlässigen



Der Einsatz von digitalen Medien in der KiTa

Reduktion von Ungleichheit

Die Bedeutung der Konzeptentwicklung

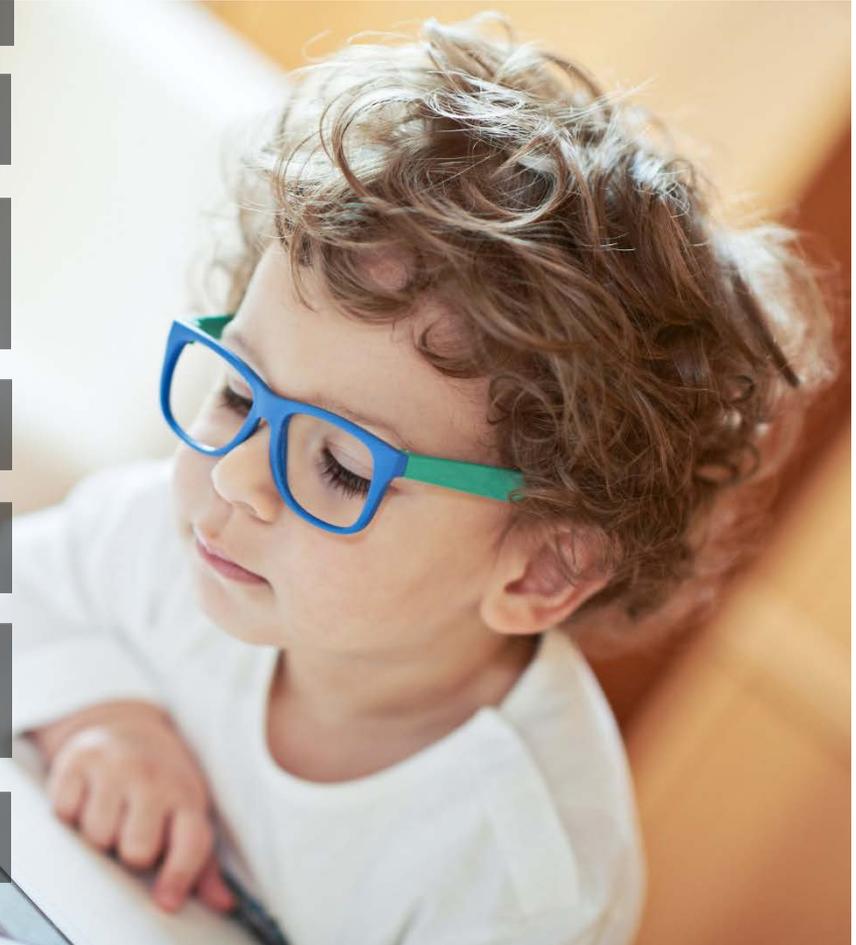
Die Haltungen und Kompetenzen des pädagogischen Personals als Faktor

Ausbildung der PädagogInnen ist zentral

Vielfältige Einsatzmöglichkeiten

Schulung der Sozialkompetenz, Interkulturalität und weiterer Kompetenzen

Zusammenarbeit mit den Familien



Abschliessende Bemerkungen

Digitale Medien sind Teil der Lebenswelt

Der Aufbau von Medienkompetenz beginnt früh

Gute Medienkompetenz begünstigt weitere
Lebenskompetenzen

Es braucht eine kompetente Begleitung in Fami-
lie und familienergänzender Betreuung



Danke für die Aufmerksamkeit

Fragen und Abschlussdiskussion



Literatur

- Beschorner, B. & Hutchison, A. (2013). iPads as a literacy teaching tool in early childhood. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*, 1(1), 16-24.
- Blackwell, C. K.; Lauricella, A. R. & Wartella, E. (2014). Factors influencing digital technology use in early childhood education. *Computers & Education* 77 (2014) 82–90
- Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend Referat Öffentlichkeitsarbeit (Hrsg.) (2013): *Medienkompetenzförderung für Kinder und Jugendliche*. Eine Bestandesaufnahme. Berlin: Referat Öffentlichkeitsarbeit.
- Davidson, Ch.; Given, L. M; Danby, S. & Thorpe, K. (2014). Talk about a YouTube video in preschool: The mutual production of shared understanding for learning with digital technology [online]. *Australasian Journal of Early Childhood*, Vol. 39, No. 3, 76-83.
- Flewitt, R.; Messer, D. & Kucirkova, N. (2015). New directions for early literacy in a digital age: the iPad. *Journal of Early Childhood Literacy*, 15(3), 289–310.
- Holloway, D.; Green, L. & Livingstone, S. (2013). *Zero to eight. Young children and their internet use*. LSE, London: EU Kids Online.
- Hsin, C.-T., Li, M.-C., & Tsai, C.-C. (2014). The Influence of Young Children's Use of Technology on Their Learning: A Review. *Educational Technology & Society*, 17 (4), 85–99.
- Kerckaerta, St; Vanderlindea, R. & van Braaka, J. (2015). The role of ICT in early childhood education: Scale development and research on ICT use and influencing factors. *European Early Childhood Education Research Journal*.
- Najemnik, N. & Zorn, I. (2015). Digitale Teilhabe statt Doing Disability: Assistive Technologien für inklusive Medienbildung im Kindergarten, In: Heinrich C. Mayr, Martin Pinzger (Hrsg.): *INFORMATIK 2016, Lecture Notes in Informatics (LNI)*. Bonn: Gesellschaft für Informatik.
- Neumann, M. N. (2016). Young children's use of touch screen tablets for writing and reading at home: Relationships with emergent literacy. *Computers & Education* 97 (2016) 61e68.
- Thorpe, K. et al. (2015). Digital access to knowledge in the preschool classroom: Reports from Australia. *Early Childhood Research Quarterly* 32:1 74–182
- Wu, C.; Fowler, C.; Lam, W. Y. Y.; Wong, H. T.; Wong, C. H. M & Loke, A. Y. (2014). Parenting approaches and digital technology use of preschool age children in a Chinese community. *Italian Journal of Pediatrics*, 40:44