

*Comment aborder les élèves qui nient leur problème et leurs parents qui disent que c'est la faute à l'école?*

**Une tentative d'adaptation de la MDFT à la réalité scolaire suisse.**

**Philip Nielsen**

Psychologue psychothérapeute FSP

Superviseur-formateur MDFT

Responsable Centre Phénix Mail

\*\*\*

**Journée GREA, Fachverband Sucht, Bienne**

**08.03.18**

## Source de référence (INCANT):

Site	Soi-même	Famille, amis	Ecole	Professionnel s	Justice
Belgique	5%	62%	3%	7%	23%
France	14%	59%	10%	11%	6%
Allemagne	5%	17%	1%	75%	2%
Pays-Bas	2%	6%	0%	73%	19%
Suisse	2%	16%	2%	8%	72%
TOTAL	6%	30%	3%	42%	19%

## Constats initiaux.

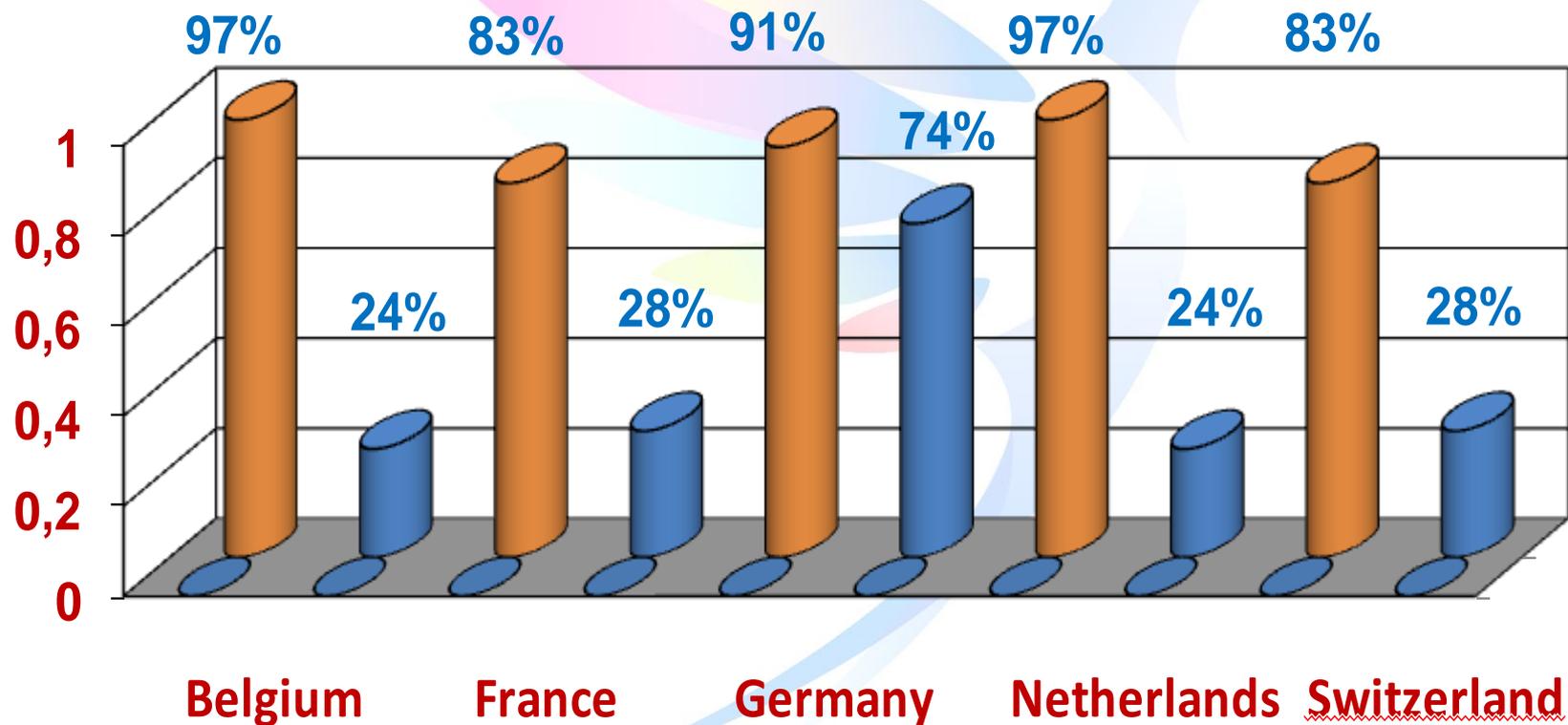
- Interventions scolaires auprès des élèves (13-15 ans)\*:
  - ◆ Bonne collaboration école-service spécialisé, mais...
  - ◆ Coûteux
  - ◆ Chronophage
  - ◆ Efficacité des interventions auprès des élèves???

\*Projet RADIX-interventions précoces en milieu scolaire, 2007 - 2009

## Parallèlement: la recherche INCANT:

- Formation des thérapeutes très engageante.
- Position du thérapeute très engageante.
- Techniques d'engagement des parents et des jeunes très efficaces.
- Accent particulier mis sur le sous-système parental.
- Taux de rétention très élevés.

# Pourcentage de jeunes qui terminent le suivi: (orange = MDFT; blue = IP)





# MDFT\*-écoles: de quoi s'agit-il?

\*Nielsen, P., Rigter, H., Cadenoso-Wark, E., Croquette Krokhar, M: (2016)  
MDFT-écoles: Rapport final.

Ce projet est soutenu par le fond d'impulsion d'Infodrog, Office fédéral de la  
santé publique OFSP, Berne ([www.infodrog.ch](http://www.infodrog.ch))

## But:

➤ Permettre au campus scolaire de mieux...

- ◆ repérer,
- ◆ évaluer et
- ◆ engager dans un processus collaboratif...

...les élèves vulnérables face aux consommations problématiques et autres troubles ou signes de vulnérabilité.

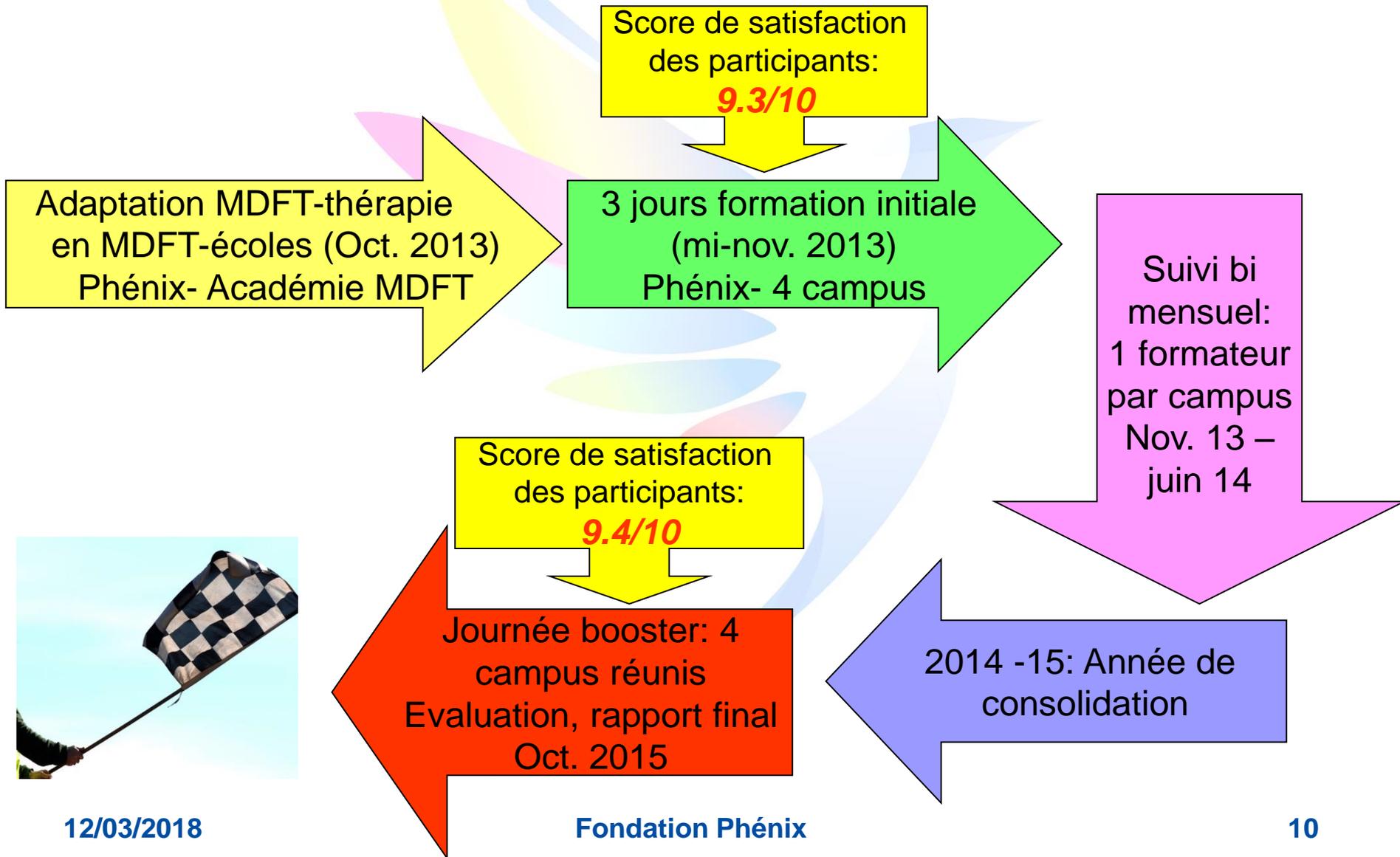
# Qui participe?

- Quatre campus d'écoles privées sur Genève et Vaud:
  - ◆ Ecolint Nations (800 élèves)
  - ◆ Ecolint La Chataigneraie (1'500 élèves)
  - ◆ Ecolint La Grande Boissière (1'900 élèves)
  - ◆ Collège du Léman (2'000 élèves)
- Population cible: étudiants en secondaire (7<sup>ème</sup> – 13<sup>ème</sup>)
- Groupe à former: une équipe socio-sanitaire (4 à 6 personnes par campus).

# Eléments de l'enseignement:

- Isomorphique avec le training des thérapeutes MDFT:
  - ◆ Centré sur la transmission des techniques de mise en alliance et de motivations (étape 1 de la thérapie)
  - ◆ Intense sur 2 ans
  - ◆ Suivi proximal (disponibilité des formateurs)
  - ◆ Travail d'imprégnation et jeux de rôles
  - ◆ Centré sur:
    - ❖ Etudes et analyses de situations d'élèves
    - ❖ Elaboration de stratégies d'interventions
    - ❖ Préparation des séances: buts et processus

# Déroulement:



# Adolescent: technique d'alliance: « Tu as une histoire à raconter »

- Sollicitez son histoire: tant les faits que les émotions.
- Acceptez sa narration. Accompagnez et montrez de l'empathie – surtout dans la difficulté à être incarcéré.
- Proposer votre collaboration pour l'aider dans la situation actuelle.

# Adolescent: technique de motivation:

*“Il y a aussi quelque chose pour toi ici.”*

- ◆ Explorez sa vie familiale.
- ◆ Explorez sa relation au juge et son expérience dans toute la procédure juridique.
- ◆ Explorer avec le jeune ses rêves d'avenir. Mettez-les en contraste avec sa situation actuelle.
- ◆ Se placer comme son allié qui peut l'aider à obtenir ce qu'il souhaite...
- ◆ ...sans faire de fausses promesses.
- ◆ Cherchez rapidement des petits succès.
- ◆ Générez de l'espoir.

*Vous êtes à l'affût de tout levier d'action et de motivation.*

# Parents: technique d'alliance:

## *L'enfer parental*

- Donner place, évaluer et avoir compassion pour stress et angoisses actuels et passés:  
*“Je sais que tout ceci est très difficile pour vous. Vous avez traversé des choses éprouvantes.”*
- ***Cette technique est très puissante pour créer un sentiment d'accueil bienveillant et d'écoute.***
- Les encourager à parler des efforts fournis et solutions tentées. Chercher compétences et forces. Mettre en évidence, verbaliser les compétences compte tenu des circonstances difficiles. (Ce n'est pas parce que ça n'a pas marché que l'idée est mauvaise...)
- Se rappeler que les parents viennent avec un sentiment d'échec, de honte et sont sur la défensive.

# Parents: technique de motivation: “Vous êtes le remède pour votre enfant”

- La force du lien émotif entre parents et enfant comme facteur protecteur (enchevêtrement – désengagement).
- La force de la co parentalité (degré de conflictualité inter parentale).
- Le style éducatif (entre laxiste et rigoriste).

*En fin de compte, ce n'est ni le lien au juge, ni à l'éducateur, ni au thérapeute qui fera la différence, mais celui aux parents!*

- Le desespoir cohabite avec la motivation: nous cherchons tous les moyens pour (re)mobiliser les ressources parentales.
  - Empowerment
  - Espoir
  - Liens d'amour et de protection
- Nous cherchons ici, tout comme avec le jeune, des opportunités pour avoir de petits succès initiaux.

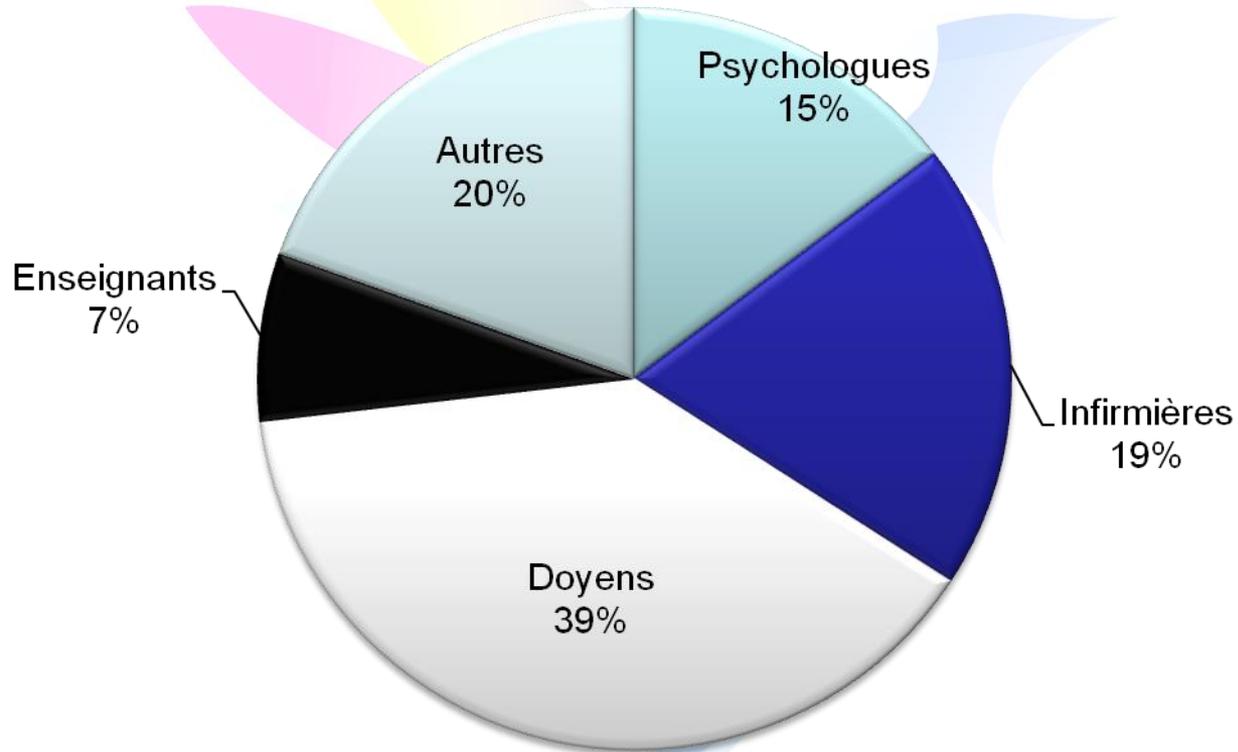
Different first page header/footer
**Student check list****Parents check list**

	Risk taking behaviour G admits to spending considerable time playing video games. ( survey)		Suspected or known parental substance abuse or dependence ..... ..... .....
	Explicit self-destructive behaviour (indecent cyber exposure, eating disorder, self-harming,...)		Parental attitude encouraging or lax attitude towards substance use ..... ..... .....
	Depression and/or anxious disorders		Lack of parental supervision or engagement Parents had never attended Parent Teacher Conferences and only did so when MK insisted.
	Antisocial, oppositional behaviour (social withdrawal, anti-social peers) G has been involved in a number of group bullying incidents with his peers and students in younger yeargroup.		(High) interparental conflict Reported conflict between parents (friend) ..... .....
	Quest for strong and immediate sensations ..... ..... .....		Parent-child mutual reject ..... ..... .....
	Early or late puberty Gal is older than most in his year group. Appears to have more "mature" interests and to be a little disdainful of others		Relational distance and indifference According to parent of friend, G spends half of every weekend with their family and half of most holidays. This has been the case for a number of years and despite this Gparents have never interacted with the other boy's parents (they wait in car outside). Mum of friend reports G as very quiet and polite. She is very worried about him.
	Learning difficulties None although he is in the Maths support group		Suspected physical or sexual abuse ..... .....

# Quelques résultats dans un mouchoir de poche:

- Nombre de participants au départ: 22
- Nombre de participant à l'arrivée: 41
- Satisfaction après 3 jours initiaux: 9.3/10
- Satisfaction après journée de clôture: 9.4/10

## Professions



# Portrait des élèves:

- Âge: 15,4
- Filles: 40%, garçons: 60%
- Problèmes rencontrés:
  - ◆ Cannabis: 23,7%
  - ◆ Autres substances: 7,9%
  - ◆ Cpts problématiques: 6,4%

# Ecole internationale la Châtaigneraie

- Sur les deux années 459 jeunes sont vus.
- Dans 84% des cas les parents sont vus aussi.
- Orientations vers service spécialisé: 42%
- Interruption de la scolarité: 2%



Diapo d'un responsable de groupe:  
and so much more than what we bargained  
for....

- 📁 REAL team
- 📁 Confidence boost
- 📁 Empowering
- 📁 Ultimate professional development
- 📁 Lifelong learning
- 📁 Reflection

....so thank you.

## Quelques limites:

- Composition du groupe scolaire (qui doit y être, qui doit ne pas y être?).
- Soutien de la direction impératif.
- Contraintes logistiques et organisationnelles: le casse-tête permanent.
- L'association du corps enseignant et la gestion de l'information.

# Qu'en est-il des 4 campus 4 ans plus tard?

## ➤ Campus des Nations:

- ◆ Cessation des séances après première année
- ◆ Protocole de collaboration avec Phénix

## ➤ Campus Grande Boissière:

- ◆ Groupe MDFT continue de façon autonome
- ◆ 2017: demande de formation nouveaux membres

## ➤ Campus Collège du Léman:

- ◆ Groupe MDFT a continué de façon autonome jusqu'à changement direction générale

## ➤ Campus la Châtaigneraie:

- ◆ Poursuite du modèle avec participation mensuelle Phénix
- ◆ Formations continues pour staff de tuteurs et autres enseignants



***Merci  
beaucoup!***

**Centre Phénix Mail**  
**Pour adolescents et jeunes adultes**  
**Fondation Phénix**  
**Rue des Rois 21-23**  
**1204 Genève**

**Tél: 022 404 02 30**

**[www.phenix.ch](http://www.phenix.ch)**  
**[ados@phenix.ch](mailto:ados@phenix.ch)**

**Reçoit sur rendez-vous**

**Les consultations sont prises en charge  
par l'assurance de base.**

**Langues parlées: français, anglais,  
allemand, espagnol, portugais, catalan.**

